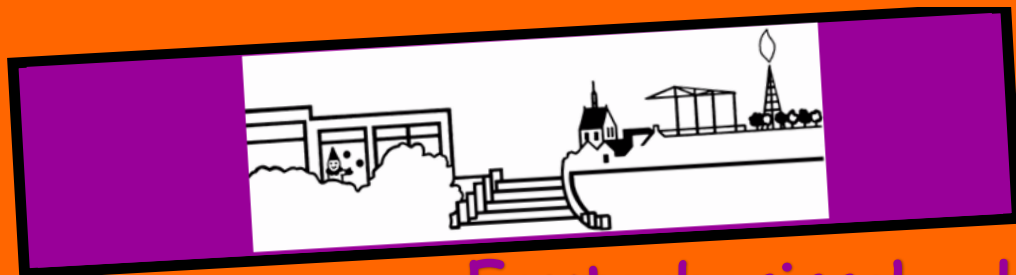


Eexterbasisschool
Anemoonstraat 1
9679 EL Scheemda
Postbus 60
9679 ZH Scheemda

0597 592917
eexterbasisschool@sooog.nl



Eexterbasisschool

Schoolplan 2015-2019

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Voorwoord.....	3
1.1.1	Doel en functie.....	3
1.1.2	Interne samenhang.....	3
1.1.3	Relatie met andere (beleids-)documenten.....	4
1.1.4	Totstandkoming.....	4
1.1.5	Procedures.....	4
1.2	Uitgangspunten bestuur.....	5
1.3	Kernwaarden van de organisatie.....	6
1.4	Monitoring en verantwoording.....	6
2	Visie	7
2.1	Uitgangspunten.....	7
2.2	Onze visie.....	8
2.3	Onze identiteit en profilering	9
2.4	Interne en externe analyse	10
2.4.1	Conclusie school-zelfevaluatie	10
2.4.2	Conclusie externe beoordelingen.....	11
2.4.3	Sterkte zwakte analyse.....	12
2.4.4	Omgevingscontext.....	13
2.5	Strategische keuzes voor onze school.....	14
2.6	Consequenties voor de meerjarenplanning	14
3	Toekomst.....	15
4	Organisatie.....	20
4.1	Schets van de schoolorganisatie	20
4.1.1	Typering van het cluster.....	20
4.1.2	Typering van de school	20
4.1.3	Typering van het onderwijsteam	21
4.1.4	Typering van de leerlingenpopulatie	22
4.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	23
4.3	Wat willen we bereiken.....	23
4.4	Consequenties voor de meerjarenplanning	23
5	Onderwijs	24
5.1	Inrichting van het onderwijs.....	24
5.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	24
5.3	Wat willen we bereiken.....	25
5.4	Onderwijs op onze school	26
5.4.1	Inrichting Onderwijsleerproces.....	26

5.5	Zorg en begeleiding.....	27
5.5.1	Passend Onderwijs.....	27
5.5.2	Ondersteuning aan leerlingen	27
5.5.3	Schoolondersteuningsprofiel	28
5.6	Kwaliteitsbewaking	28
5.6.1	Definitie kwaliteitszorg	28
5.6.2	Kwaliteitszorg: uitgangspunten	28
5.6.3	Systematische kwaliteitszorg: op school.....	29
5.7	ICT	30
5.8	Consequenties voor de meerjarenplanning	31
6	Personeel	33
6.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	33
6.2	Wat willen we bereiken.....	33
6.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	34
7	Ouders.....	35
7.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	35
7.2	Wat willen we bereiken.....	35
7.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	35
8	Materieel beleid	37
8.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	37
8.2	Wat willen we bereiken.....	37
8.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	37
9	PR en marketing	38
9.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen	38
9.2	Wat willen we bereiken.....	38
9.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	38
10	Meerjarenplanning 2015-2019	39
11	Bijlagen	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2015-2019. Het geeft op hoofdlijnen weer:

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we de komende tijd met ons onderwijs en schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons schoolplan benut om als team en directie onze visie opnieuw te doordenken en te herformuleren. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld.

Dit schoolplan moet ons bij de les houden en het moet de richting aangeven van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

1.1.1 Doel en functie

Ons schoolplan heeft dus meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten;
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.1.2 Interne samenhang

De hoofdstukken van ons schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. In hoofdstuk 2 besteden we aandacht aan interne en externe analyse en beschrijven we de uitgangspunten voor ons onderwijs en onze visie. Op basis hiervan maken we strategische keuzes en trekken we consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 3 schetsen we het gewenste

toekomstbeeld van onze school. Hoofdstuk 4 geeft een beschrijving van de huidige schoolorganisatie. In de hoofdstukken 5 t/m 8 blikken we op de deelgebieden onderwijs, personeel, ouders en financiën terug, geven we aan wat we willen bereiken en benoemen we consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 9 wordt de meerjarenplanning geprioriteerd en verder uitgewerkt.

1.1.3 Relatie met andere (beleids-)documenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Taalbeleidsplan
- Leerlingpopulatieplan
- Veiligheidsplan
- Schooljaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolgids
- Beleidsplan actief burgerschap
- Strategisch beleidsplan SOOOG
- Protocol plaatsingwijzer/overdracht PO/VO
- Sociale integratie

Deze documenten zijn een nadere uitwerking van onderdelen van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

1.1.4 Totstandkoming

Als eerste stap op weg naar het nieuwe schoolplan zijn de missie, visie en uitgangspunten besproken, waar nodig aangepast en weer opnieuw vastgesteld.

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode is door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de vragenlijsten van "Integraal" en met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die getoond worden in de cockpit van "Integraal". Op deze wijze kregen we bouwstenen aangereikt om op hoofdlijnen een helder meerjarenbeleid op school en bovenschools niveau te ontwikkelen.

1.1.5 Procedures

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR door het bevoegd gezag vastgesteld.

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

1.2 Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft SOOOG volgens een vooraf vastgesteld traject strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. Deze keuzes zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook in de komende jaren wenst SOOOG kwalitatief hoogwaardig openbaar primair onderwijs te verzorgen voor alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar. in een veilige omgeving, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, (geloofs-)opvattingen, cultuur of individuele capaciteiten. Daarnaast wil SOOOG haar onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten blijven ontwikkelen om een optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs te waarborgen.

Ons motto luidt:

(S)OOOG voor talent in ontwikkeling!

De missie van SOOOG wordt gekenmerkt door de vanuit onze kernwaarden op hoofdlijnen gedefinieerde uitgangspunten : modern, betrokken en toegankelijk. Dit vormt de basis waarop SOOOG zijn ambities heeft geformuleerd:

- SOOOG staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs; leerresultaten van leerlingen vormen de basis voor beleid. Betrokkenheid en welbevinden zijn daartoe centrale voorwaarden;
- Eigentijds en taalrijk onderwijs met ruime aandacht voor de 21st Century Skills en goed burgerschap;
- Uitspreken van hoge verwachtingen als voorwaarde om perspectief te bieden aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de sociaal, maatschappelijk kwetsbare omgeving van Oost Groningen;
- Ieder kind is welkom ongeacht afkomst of geloofsovertuiging;
- Er is veel aandacht voor normen en waarden;
- Talenten van kinderen worden optimaal en veelzijdig ontwikkeld in een veilige, moderne leeromgeving;
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd met nadruk op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid;
- Wij werken vanuit een houding van respect en aandacht voor verschillen tussen kinderen ouders en medewerkers. De betrokkenheid op elkaar en bij de school is optimaal;
- Er is passend onderwijs en zorg voor ieder kind;
- Competente medewerkers zorgen voor optimale leerresultaten voor ieder kind;
- Alle scholen van SOOOG werken (inter)actief samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school;
- SOOOG staat open voor nieuwe ontwikkelingen en werkt voortdurend aan verbetering en vernieuwing;
- SOOOG stimuleert de onderzoekende en ondernemende grondhouding bij haar leerlingen en medewerkers.

1.3 Kernwaarden van de organisatie

S000G wil werken vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Iedereen is welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst of seksuele geaardheid;
- Iedereen is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht op seksuele geaardheid;
- Wederzijds respect, voor levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden;
- Waarden en normen, actieve aandacht voor uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden;
- Van en voor de samenleving, leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving en belanghebbenden betrekken bij de besluitvorming;
- Levensbeschouwing en godsdienst, gelegenheid bieden om G/HVO te volgen en aandacht voor de diverse levensbeschouwingen vanuit actief pluriforme opdracht.

1.4 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor voortgangsgesprekken en managementafspraken die jaarlijks tussen het College van Bestuur en de clusterdirecteuren worden gepland. Op basis van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Over de uitvoering van de managementafspraken en het jaarplan rapporteren de clusterdirecteuren door middel van managementrapportages en een jaarverslag aan de ouders en de partners binnen de horizontale dialoog.

2 Visie

2.1 Uitgangspunten

De kernwaarden waar we ons onderwijs op baseren zijn de volgende:

- *Plezier*
We vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat. Alleen dan kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Dat betekent dat er plaats is voor humor binnen ons onderwijs, zowel tussen leerlingen en leerkrachten als tussen leerkrachten onderling en met ouders. Humor helpt ons ook te relativeren. Tegelijkertijd zijn we ons ook bewust van grenzen; dit geldt zowel voor leerlingen (school is niet alleen plezier, maar ook serieus werken) als voor de leerkrachten (er is ook een leven naast school).
- *Respectvol omgaan met elkaar*
De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect: respectvol omgaan met elkaar. En dat betekent ook dat leerlingen leren dat ze elkaar niet moeten hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Maar dit geldt natuurlijk evenzeer voor leerkrachten, schoolleiding en ouders.
Respectvol omgaan met elkaar gaat ook uit van een voldoende mate van tolerantie, het accepteren van elkaar zoals je bent. We zijn allemaal gelijkwaardig, wat niet betekent dat we allemaal gelijk zijn!
- *Betrokkenheid*
Kinderen die betrokken zijn bij hun werk, maken doorgaans een goede ontwikkeling door. Leerkrachten trachten de betrokkenheid te verhogen door aandacht te schenken aan een goede sfeer en goede relaties, aanpassing aan het niveau, zinvolle 'werkelijkheidsnabijheid' (vanuit echte situaties), voldoende activiteit en voldoende leerlingeninitiatief. Het spreekt voor zich dat de leerkrachten ook betrokken zijn. Ouderbetrokkenheid is voor ons onderwijs ook van groot belang. Wij trachten met ouders een educatief partnerschap aan te gaan, waarbij we in samenwerking het beste uit elk kind halen.
- *Zelfstandigheid en Verantwoordelijkheid*
Voor ons is heel belangrijk dat een kind, leert zelfstandig te kunnen werken en zelfstandig problemen te kunnen oplossen. In de huidige maatschappij is het kunnen reproduceren van het juiste antwoord minder belangrijk dan het kunnen vinden van de juiste oplossing voor een probleem. Goed kunnen omgaan met zelfstandigheid vraagt echter ook om verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen, voor hun werk en voor de materialen op school. Dit geldt uiteraard ook voor onze leerkrachten.

- *Ontwikkeling*
Er wordt rekening gehouden met de verscheidenheid van de kinderen, gezien de persoonlijkheid, begaafdheid en lichamelijke en geestelijke gesteldheid. Dit wordt tot uitdrukking gebracht in optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen. Ook de leerkrachten blijven zich ontwikkelen onder andere door middel van (team) scholing. In het onderwijs volgen ontwikkelingen elkaar snel op. Om mee te kunnen gaan met de tijd en kwaliteit te kunnen blijven bieden blijven we ons onderwijs regelmatig vernieuwen. We doen dit zoveel mogelijk evidence based, zodat we alleen zinvolle vernieuwingen en ontwikkelingen inzetten in ons onderwijs.
- *Duidelijkheid*
Om ons onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven, moet er voor leerlingen, leerkrachten en ouders sprake zijn van continuïteit en duidelijkheid. Voor leerlingen betekent dit continuïteit in het onderwijsprogramma, vaste ritmes en gewoontes, duidelijke regels en afspraken. Voor leerkrachten betekent het duidelijkheid en continuïteit in het jaarprogramma, weten wat je te wachten staat en waar je aan toe bent, duidelijke regels en afspraken. Voor ouders betekent dit vooral duidelijkheid en continuïteit in de communicatie met school (zoals oudergesprekken, informatieavonden) en informatie vanuit de school (zoals schoolgids, nieuwsbrieven, incidentele briefjes).
- *Collegialiteit en vertrouwen*
Om bovenstaande punten te kunnen bereiken vinden we een hoge mate van collegialiteit zeer belangrijk. Collega's kunnen elkaar ondersteunen bij vraagstukken en problemen. Collega's kunnen veel van elkaar leren, ieder heeft zijn eigen expertise en kennis. Leerkrachten moeten bij elkaar te rade kunnen gaan, kennis kunnen delen door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultatie (bij elkaar in de les kijken), niet alleen binnen de Eexterbasisschool, maar ook met collega's van andere scholen. Dit betekent dat er een voldoende mate van vertrouwen moet zijn tussen de collega's, zij moeten elkaar erkennen en waarderen!

2.2 Onze visie

In de visie van de Eexterbasisschool is onze school een plek waar iedereen zich veilig voelt en zichzelf durft te zijn. De omgang van volwassenen met kinderen in de school kenmerkt zich door een uitnodigende houding, kindvriendelijkheid en gelijkwaardigheid. Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben wederzijds respect voor elkaar en laten elkaar in hun waarde.

- De Eexterbasisschool is een school waar iedereen met plezier naar toe gaat, de kinderen en hun ontwikkeling nemen er een belangrijke plaats in. Dat is te zien in de kindvriendelijke en leerrijke aankleding van de school en het plein.
- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen ambitieuze, maar realistische doelen. We trachten op deze manier zoveel mogelijk uit ieder kind te halen, kinderen verantwoordelijkheid te laten zijn voor hun eigen werk en vertrouwen in zichzelf te hebben.

- Het Directe Instructiemodel is de basis voor ons dagelijks lesgeven. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe lesstof de leerlingen actief bij de les. De effectiviteit van het Directe Instructiemodel wordt naast de interactieve mogelijkheden mede bepaald door de mogelijkheid om gedifferentieerde instructie te geven. Dit komt tot uiting in de afwisseling van groepsinstructie, subgroep instructie en individuele instructie. Lesgeven met behulp van het directe instructiemodel is daarom een belangrijke conditie voor het omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Het leesonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Goed kunnen lezen en begrijpen wat je leest is de basis voor alle andere vakken.
- Naast de reguliere vakken besteden we binnen ons onderwijs extra aandacht aan wetenschap en techniek. Dit doen we onder andere door deel te nemen aan 'Wetenschapsknooppunt Noord Nederland'. In de huidige tijd weten we eigenlijk niet meer voor welke beroepen we de leerlingen opleiden. Door de snelle (technische) ontwikkelingen worden er telkens nieuwe vaardigheden gevraagd. Oplossingsgericht kunnen denken en handelen is daarbij erg belangrijk.
- Ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen besteden we veel aandacht. We werken proactief met behulp van groepsplannen gedrag. Binnen ons leerlingvolgsysteem ParnasSys gebruiken we het onderdeel Zien! als expertsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Zien! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties.
- De school wil een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat creëren waarin de saamhorigheid en betrokkenheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders wordt bevorderd. Ouders zijn de experts waar het hun kind betreft. Ouderbetrokkenheid achten we dan ook van groot belang. We streven ernaar om met ouders een educatief partnerschap aan te gaan, waarbij de communicatie tussen school en ouders tweerichtingsverkeer is.
- De Eexterbasisschool voert een actief kwaliteitsbeleid gericht op de verbetering van het onderwijs en de organisatie. Dit houdt in dat we systematisch werken aan de verbetering van kwaliteit. De school investeert in deskundigheidsbevordering en professionalisering van de leerkrachten.

2.3 Onze identiteit en profilering

De Eexterbasisschool is een openbare basisschool. Iedereen is er welkom. We schenken aandacht aan de verschillen tussen leerlingen. We hebben daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. We willen de leerlingen begrip en respect bijbrengen voor mensen uit eigen en andere culturen. We vinden het belangrijk dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, zich op onze school thuis voelt. Daarom zullen levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen van verschillende kanten worden belicht. Als openbare basisschool staan we open voor ieders godsdienst of levensbeschouwing en zullen dat ook bij het onderwijs eerbiedigen.

De leerkrachten werken op een school waar ze trots op zijn. Een school waar kwaliteit wordt geleverd, mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak en die daardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting, inspectie) een goede naam heeft.

- Wij willen onze leerlingen een stimulerende, rijke leeromgeving bieden.
- Wij willen dat onze leerlingen in die omgeving zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die met een positief zelfbeeld en mondig de wereld tegemoet treden.
- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de samenhang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen bevorderen.
- Wij willen een schoolklimaat waarin we de individuele ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten stimuleren.

2.4 Interne en externe analyse

De analyse van de huidige stand van zaken geeft een beeld waar de school goed in is en waar de risico's en ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten worden benut om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten in positieve zin om te buigen. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode zijn verwerkt in hoofdstuk 10 'Meerjarenplanning'.

2.4.1 Conclusie school-zelfevaluatie

In de periode oktober t/m december 2014 zijn met behulp van het kwaliteitsmanagementsysteem 'Integraal' verschillende vragenlijsten afgenomen. De scores voor de onderwerpen zijn weergegeven in onderstaande tabel. De linkerkolom omvat de zelfevaluatie die door de leerkrachten is ingevuld.

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
OLP	Taakgerichte werksfeer	3.9					
OLP	Leefklimaat in de groep	3.7				3.6	3.1
OLP	Leerklimaat in de groep	3.7				3.7	3.0
OLP	Instructie	3.6					3.1
OLP	Afstemming	3.7				3.6	3.1
OLP	Leerstofaanbod	3.6				3.4	2.6
OLP	Onderwijstijd	3.9				3.8	
PO	Waarnemen en begrijpen	3.7					
PO	Planmatig handelen	3.4					
PO	Organisatie en aansturing	3.4			3.6		
PO	Samenwerking met externen	4.0					
PO	Leerlingenondersteuning					3.4	
SC	Leefklimaat op school	3.6			3.6	3.3	3.1

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
SC	Werkklimaat op school	3.5			3.4		
SC	Interne communicatie	3.1			3.4		
SC	Visiegericht	3.5			3.1		
SC	Persoonlijke betrokkenheid				3.8		
SC	Aanvaarding						3.4
SMO	Cultuur	3.4			3.5	3.6	
SMO	Informereren	3.5				3.7	
KM	Voorwaarden voor kwaliteit	3.6					
KM	Systeem voor zelfevaluatie	3.6					
OM	Personeel	3.5			3.4	3.6	
OM	Financiën	3.9					
OM	Huisvesting en voorzieningen	3.7			2.7	3.4	3.3
OM	Administratie en procedures	4.0					
IM	Presentatie	2.8			3.5	3.4	3.6
IM	Resultaten onderwijs	3.4			3.5	3.5	3.7

LEGENDA

Domein

OLP	Onderwijsleerproces
PO	Planmatige ondersteuning
SC	Schoolcultuur
SMO	Samenwerking met Ouders
KM	Kwaliteitsmanagement
OM	Organisatiemanagement
IM	Imago

Domein (o)

OLP (o)	Onderwijsleerproces
SK (o)	Schoonklimaat
LA (o)	Leerstofaanbod
OT (o)	Onderwijstijd
ZEB (o)	Zorg en begeleiding
KZ (o)	Kwaliteitszorg

Vragenlijsttype

ZE	Zelfevaluatievragenlijst
AUD	Auditorenvragenlijst
INS	Inspectievragenlijst
PTP	Personeeltevredenheidspelling
OTP	Oudertevredenheidspelling
LTP	Leerlingtevredenheidspelling

Domein (o)

IC (o)	Interne communicatie
CMO (o)	Communicatie met ouders
CME (o)	Contacten met externen
SO (o)	Schoolontwikkeling
OB (o)	Organisatiebeleid
IM (o)	Imago

Opvallend aandachtspunt in de zelfevaluatie is dat er niet doelgericht gewerkt wordt aan een sterk imago van de school. Toch staat de school goed bekend in de buurt.

Andere aandachtspunten liggen voornamelijk op het gebied eigenaarschap en het gebruik van/omgaan met sociale media.

2.4.2 Conclusie externe beoordelingen

In december 2014 zijn tevredenheidspellingen uitgezet onder leerkrachten, ouders en leerlingen van de school. De resultaten hiervan zijn af te lezen in de bovenstaande tabel. Zowel het personeel, ouders en leerlingen zijn overwegend tevreden over de school. Er zijn veel raakvlakken. Dat betekent voor ons dat wij op de goede weg zijn. Uiteraard zijn er ook verbeterpunten. Deze zijn uitgewerkt in een analyseplan.

Veel leerlingen geven aan in de leerlingtevredenheidspeiling aan dat ze rekenen en taal niet leuk vinden, dat ze te weinig werk krijgen dat ze leuk vinden. Aandachtspunten liggen verder op het gebied van het uitleggen waarom kinderen iets moeten leren, wachttijd bij hulpvragen, het nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld, het leren uiten van meningen, het leren maken en leren van huiswerk en het omgaan met sociale media.

Tijdens de klassenobservaties is ook opgevallen dat er, met name tijdens de instructies, weinig van de leerlingen wordt gevraagd. Leerkrachten zijn geneigd snel tips en aanwijzingen te geven als een leerling even moet nadenken over een vraag, of geven zelf het antwoord. Leerlingen krijgen weinig nadenktijd. Er wordt te weinig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Wij zullen de zelfevaluatie blijven monitoren door op een cyclische manier de tevredenheidspeilingen te blijven uitzetten.

De Inspectie van het Onderwijs kent in haar rapport van 6 februari 2012 aan o.b.s. Eexterbasisschool het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt. Wel geeft zij aan dat het van belang is dat de school onverminderd blijft inzetten op het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. De tussenopbrengsten en enkele onderdelen van de zorg zijn als onvoldoende gewaardeerd. Dit vraagt om het verder uitbouwen en borgen van de tot nu toe gerealiseerde verbeteringen in het didactisch handelen en het werken met groepsplannen.

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

2.4.3 Sterkte zwakte analyse

Om een objectief beeld te krijgen van de huidige organisatie, heeft SOOOG de hulp ingeroepen van externen.

Er zijn bezoeken afgelegd aan de scholen en interviews gehouden met de clusterdirecties, schoolcoördinatoren, teamleden en ouders. Daarnaast hebben de adviseurs gesprekken gevoerd met de raad van toezicht en het college van bestuur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Ook zijn liggende documenten als schoolplannen, schoolgidsen, bestuurlijke beleidsstukken en inspectierapporten bekeken. Hieruit zijn sterke en minder sterke punten naar voren gekomen.

Sterktes:	Ontwikkelpunten:
<ul style="list-style-type: none"> -Goed samenwerkend team -Krachtige IB-er -Team werkt erg resultaatgericht na verbetertraject om onvoldoende inspectiebeoordeling. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eindopbrengsten schommelen nog erg; in 2014 weer boven de norm -Meer aandacht gewenst voor het rekenen(ook directe instructie!) -De website volstaat, maar is enigszins ouderwets

<ul style="list-style-type: none"> -Schoolplan is smart geformuleerd -De school werkt vanuit kernwaarden -Aanbod GVO en HVO -Men hanteert ZIEN! -Laatste jaren hard gewerkt aan begrijpend lezen -Hoge respons op tevredenheidsenquête in 2011-2012; wijst op betrokkenheid. 	
<p>Kansen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Weer verbreden van het aanbod -Mogelijke fusie met Jaarfke 	<p>Bedreigingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Krimp: daling naar rond de 100 lln.

2.4.4 Omgevingscontext

Vanuit de omgevingscontext zijn de volgende risicofactoren van belang:

- Demografische krimp: van 2006 tot 2013 is het leerlingenaantal binnen de gehele stichting met 18% gekrompen van 4000 naar 3273 leerlingen. Tot 2020 wordt nog eens een krimp van in totaal 6% voorzien. Op de Eexterbasisschool is het aantal leerlingen tussen 1 oktober 2011 en 1 oktober 2014 met ongeveer 17 % gedaald.
- De regio kent grote werkloosheid.
- De taalontwikkeling in Oost-Groningen verloopt overwegend traag; de regio kan taalarm genoemd worden.
- Het economisch perspectief dat de regio biedt is te omschrijven als zwak, mede door lage werkgelegenheid, gaswinning en de huizenmarkt. Dit perspectief heeft mede tot gevolg dat er met name een sociaal kwetsbare populatie is in Oost-Groningen. Volgens de armoedemonitor 2010 van de gemeente Oldambt leeft 9,3% van het aantal huishoudens in Scheemda op of net boven het minimum.
- Het ministerie van OCW stuurt erg eenzijdig op opbrengsten. De brede ontwikkeling van kinderen, waaraan SOOOG en ook obs Jaarfke veel waarde hechten, komt hierdoor onder druk te staan.

Het is positief te melden dat het ministerie van OCW inmiddels lijkt in te zien dat juist brede ontwikkeling en burgerschapsvorming, naast sociaal- emotionele ontwikkeling, het cognitief leren ondersteunen.

2.5 Strategische keuzes voor onze school

De pijlers voor ons onderwijs in de komende jaren zijn:

- Opbrengst- en handelingsgericht werken
- Eigenaarschap/eigen verantwoordelijkheid
- Rekenonderwijs
- Taal-/leesonderwijs
- Meerbegaafde leerlingen
- Wetenschap en techniek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking/fusie met obs Jaarfke

2.6 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Opbrengst- en handelingsgericht werken**

Groepsplannen worden gemaakt in ParnasSys. Dit wordt in de komende periode verder uitgewerkt en geïmplementeerd. In de groepen 1 en 2 wordt gestart met het invoeren van de leerlijnen.

- **Eigenaarschap/eigen verantwoordelijkheid**

Er is een begin gemaakt met het voeren van kindgesprekken. Vanaf groep 6 voert de leerkracht met elk kind een gesprek waarbij, met behulp van het kindgesprekformulier, in kaart wordt gebracht waar ontwikkelpunten en –wensen van de leerling liggen.

- **Rekenonderwijs**

De opbouw van de lessen wordt met elkaar opnieuw bekeken en, waar nodig, aangepast. Ook de manier van zelfstandig werken met de taken van de methode wordt geëvalueerd. We oriënteren ons op het gebruik van de vertaalcirkel, om leerlingen meer grip te laten krijgen op de formele rekentaal en om de kloof tussen de formele rekentaal en contextopgaven te verkleinen. Op clusterniveau gaan we het aanbod van groep 3 aan de orde stellen. (analyseren).

- **Taal-/leesonderwijs**

In groep 3 wordt gestart met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen (KIM versie). Dit heeft ook effect op het taalonderwijs in groep 2. We bekijken hoe we het voorbereidend leesonderwijs in groep 2 kunnen aansluiten op deze nieuwe methode.

Bij het begrijpend lezen gaan we ons met name richten op het differentiëren en op woordenschat. Hier wordt teamscholing op ingezet.

- **Meerbegaafde leerlingen**

We gaan in de komende periode door met het gericht lesstof inzetten voor meerbegaafde leerlingen.

- **Wetenschap en techniek**

In Groningen, zowel bij de RUG als de Hanze, zijn al diverse activiteiten met een wetenschappelijk karakter voor basisscholen, zoals de kinderuniversiteit, het universiteitsmuseum en de Magneet. Deze activiteiten willen we beter verbinden met het doel van de school zelf, namelijk het verzorgen van effectief onderwijs op het gebied van wetenschap en techniek. Het doel is om de 'leeromgeving' van kinderen te verrijken en zo belangstelling en enthousiasme voor wetenschap te vergroten.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

In de afgelopen planperiode is een start gemaakt met Zien! Dit programma, onderdeel van ParnasSys, brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. Het geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingssuggesties.

In het schooljaar 2014-2015 is een groepsplan SEO (preventieplan) geschreven voor de groepen 2 t/m 8. In het schooljaar 2015-2016 wordt het risicoplan uitgewerkt.

- **Ouderbetrokkenheid**

De Eexterbasisschool heeft ouderbetrokkenheidsbeleid opgesteld. Er is een start gemaakt met een werkgroep ouderbetrokkenheid, bestaande uit ouders en leerkrachten, die ongeveer vier keer per schooljaar bij elkaar komen. Zij bekijken hoe de ouderbetrokkenheid op de Eexterbasisschool verbeterd kan worden en leveren suggesties en voorstellen aan de directie.

- **Samenwerking/fusie met obs Jaarfke**

De gemeente heeft aangegeven voornemens te zijn een nieuw schoolgebouw te bouwen in Scheemda, op de locatie van het oude Dollard College aan de Kanaalweg. In dit gebouw zouden de drie basisscholen, de peuterspeelzaal en de bso een plek krijgen. Voor de beide openbare scholen, obs Jaarfke en de Eexterbasisschool, brengt dit een fusie met zich mee. In de komende periode gaan we ons hierop voorbereiden.

3 Toekomst

Er verandert veel in het (basis)onderwijs. De maatschappij wordt steeds complexer. De digitalisering van het onderwijs neemt toe. Er komen steeds meer vragen op het onderwijs af, de ontwikkeling van nieuwe onderwijsconcepten is in volle gang. Kinderen ontwikkelen zich anders dan vroeger, de rol van ouders verandert. In deze paragraaf schetsen we een aantal van deze ontwikkelingen die in sterke mate van invloed zijn op de ontwikkeling van onze school.

Opbrengst- en handelingsgericht werken.

Opbrengstgericht werken (OGW) is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten.

Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

OGW heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het management team. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Bij OGW en HGW spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren. Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij OGW en HGW. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteitgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goed te kunnen analyseren en goede doelen te kunnen stellen.

Alle scholen van SOOOG volgen een traject 'handelingsgericht werken in ParnasSys'.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Tijdens de schoolperiode valt de nadruk sterk op de cognitieve ontwikkeling. De sociale ontwikkeling is in die periode echter minstens zo belangrijk. We spreken van een geslaagde sociale ontwikkeling als kinderen goed met andere kinderen omgaan en in staat zijn alledaagse, bij de leeftijd passende problemen op te lossen (=sociale competentie).

De kern van de sociale ontwikkeling is:

- participeren in en initiatief nemen tot sociale interacties,
- oog hebben voor wat andere kinderen beweegt en
- zich houden aan regels en afspraken.

Het proces van de sociale ontwikkeling voltrekt zich op drie terreinen: het gezin, de school en de vrije tijd. Een vierde terrein dat van invloed is op de sociale ontwikkeling zijn biologische factoren.

Omdat kinderen veel tijd doorbrengen op school is het niet alleen een plaats waar een bijdrage wordt geleverd aan de cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht speelt hierin een grote rol. Een positieve relatie met de leerkracht geeft kinderen vertrouwen. De stijl van lesgeven draagt ook bij aan de sociale ontwikkeling.

In de onderlinge contacten met klasgenoten leren kinderen, qua sociale ontwikkeling, veel van elkaar. Een positief klasklimaat is ook bevorderlijk voor de sociale ontwikkeling. De betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind heeft eveneens een gunstig effect.

Meerbegaafdheid

Meerbegaafde leerlingen die niet worden uitgedaagd, raken hun motivatie kwijt en gaan onderpresteren. Het gaat hier niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, sociale, onderzoekende en praktische vaardigheden. Als een leerling met bijzonder talent op tijd wordt gesignaleerd en erkend, kan het onderwijs zich aanpassen. Dit vraagt om meer flexibiliteit in de organisatie van het onderwijs. Ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs is aandacht voor deze leerlingen van belang.

Techniekonderwijs

Met het oog op het groeiende tekort aan bèta-technici en het belang hiervan voor de Nederlandse samenleving en economie is extra aandacht nodig voor aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig techniekonderwijs. Een rijk aanbod in wetenschap en technologie op school stimuleert daarnaast een onderzoekende houding van leerlingen. Digitale leermiddelen bieden bij uitstek de mogelijkheid voor leerlingen om onderzoekend en ontdekkend te leren, waardoor zij ook leren hun creativiteit aan te wenden om problemen op te lossen. Over techniekonderwijs en het onderzoekend en ontdekkend leren van leerlingen

zijn het afgelopen jaar door overheid, onderwijs en werkgevers in de technische sector afspraken gemaakt in het Techniekpact.

Cultuureducatie

In 2012 is het programma Cultuureducatie met kwaliteit gestart. Dit programma stelt zich ten doel de kwaliteit van het cultuuronderwijs te bevorderen en creativiteit bij leerlingen aan te wakkeren. Het richt zich onder meer op het concreet versterken van deskundigheid van leerkrachten, een doorlopende leerlijn en de samenwerking tussen scholen en culturele instellingen. Tevens zijn er in het Bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs afspraken gemaakt om de cultuureducatie te versterken, voortbouwend op het kwaliteitsprogramma.

Ouderbetrokkenheid

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. En zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders.

Een paar kenmerken:

- Een positieve grondhouding is erg belangrijk. De leerkracht ziet ouders niet als bedreiging, maar als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren.
- De leerkracht probeert zich te verplaatsen in standpunt van de ouders.
- De leerkracht laat merken dat hij oprecht geïnteresseerd is in de ouders.
- De leerkracht toont waardering voor de inzet van ouders.
- Het is belangrijk dat een leerkracht grenzen durft te stellen, want dat biedt duidelijkheid voor school en de ouders.
- De leerkracht spreekt zijn verwachtingen van de ouders uit en informeert naar hun verwachtingen van school.
- De leerkracht moet betrouwbaar en transparant zijn. Dat houdt onder andere in dat hij afspraken nakomt en dat hij het eerlijk toegeeft als er iets misgegaan is. Daarnaast is openheid in het team belangrijk. De leerkracht moet open en eerlijk zijn naar de collega's in de dingen die goed gaan en niet goed gaan.

Scholing

Onze primaire taak is het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Onze leerkrachten zijn derhalve goed opgeleide professionals. Wij zijn ons ervan bewust dat wij vandaag kinderen opleiden die zelfstandig deelnemen aan de maatschappij van morgen. SOOOG streeft ernaar een goed werkgever te zijn en biedt medewerkers door middel van nascholing de mogelijkheid om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen op het gebied van kennisverwerving en het vergroten van vaardigheden. Scholing en professionalisering maken deel uit van het integraal personeelsbeleid. Het bieden van nascholing aan beginnende,

ervaren en excellente leerkrachten is van belang zodat zij optimaal toegerust zijn om gedurende hun onderwijsloopbaan met plezier en succes hun taken uit te voeren.

In het primair onderwijs wordt gewerkt met het normjaartaakbeleid, dit is een hulpmiddel voor medewerkers om de uren in de klas en uren voor overige taken in te plannen. Verder vindt de gesprekkencyclus plaats. Persoonlijke ontwikkelingswensen die uit gesprekken tussen medewerkers en schooldirecteuren naar voren komen worden afgestemd op de doelstellingen van de school. Daarnaast dient elke leerkracht een bekwaamheidsdossier bij te houden, hierin worden alle activiteiten ten behoeve van professionaliteit opgenomen. Het POP (persoonlijk ontwikkelplan) is onderdeel van het bekwaamheidsdossier en kan aanleiding zijn om nascholing te gaan volgen. Op deze manier werken medewerkers aan deskundigheidsbevordering, waar een leerkracht per jaar 10% van zijn/haar werktijd aan dient te besteden.

CAO PO 2014-2015

De bapo wordt afgeschaft. Hiervoor in de plaats komt een regeling waarbij alle werknemers in het primair onderwijs uren krijgen om te besteden aan professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Te denken valt aan tijd voor intervisie, mobiliteit, coaching en dergelijke. Dit is een belangrijke stap in het toekomstbestendig maken van de cao. Voor werknemers die 10 jaar voor hun pensioen staan is een bijzonder budget in tijd beschikbaar. Met een eigen bijdrage is dit ook besteedbaar aan verlof.

Beginnende leerkrachten krijgen met de nieuwe cao extra mogelijkheden om zich te ontwikkelen. In drie jaar kunnen zij hun niveau opbouwen van startend leerkracht tot basisbekwaam.

Om de werkdruk aan te pakken stapt het primair onderwijs over op een veertigurige werkweek en is het mogelijk nieuwe afspraken te maken over taken en taakverdeling. In plaats van het huidige basismodel, waarin een fulltimer maximaal 930 uur van de 1659 beschikbare uren per jaar lesgeeft, kunnen scholen overstappen op een overlegmodel over de werkverdeling, waarin de zwaarte van het werk (klassengrootte, zorgleerlingen, etc.) wordt meegewogen en geen sprake is van een maximum aan de lessentaak. Hiervoor is wel instemming van de PMR en een meerderheid van het personeel nodig.

4 Organisatie

4.1 Schets van de schoolorganisatie

De Eexterbasisschool valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht verantwoordelijk voor het openbaar basisonderwijs in de gemeenten Bellingwedde, Oldambt en Pekela. De stichting omvat met ingang van het schooljaar 2015-2016 22 basisscholen, 1 nevenvestiging, twee afdelingen anderstaligen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 ZMLK school, waar ca. 330 leerkrachten zorg hebben voor ca. 3400 leerlingen.

4.1.1 Typering van het cluster

Sinds augustus 2014 maakt iedere school deel uit van een cluster, die onder leiding staat van een clusterdirecteur. De clusterdirecteuren zijn de eerst verantwoordelijken voor de scholen binnen de clusters in al hun dimensies, waaronder de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Naast een clusterdirecteur heeft iedere school een school-coördinator. Een schoolcoördinator werkt op één school en fungeert - naast zijn of haar taken als groepsleerkracht - als eerste aanspreekpunt voor de ouders en het personeel van de school. Bij ons is er sprake van een uitzonderingspositie; in het kader van een eventuele mogelijke fusie is er één schoolcoördinator aangesteld voor zowel de Eexterbasisschool als Jaarke.

Binnen ieder cluster zijn er twee ondersteuningsteams georganiseerd; onderwijskundige en facilitaire ondersteuning. Ieder cluster heeft een administratieve kracht en per twee scholen is een conciërge aangesteld. De clusters van scholen zijn van voldoende omvang en zodanig dat goede facilitering van het onderwijs op de langere termijn gerealiseerd kan worden.

De Eexterbasisschool vormt, samen met obs De Waterlelie in Winschoten, obs Letterwies in Nieuwolda en obs Jaarfke in Scheemda, cluster 4. Binnen ons cluster worden ieder schooljaar meerdere gemeenschappelijke (interview)bijeenkomsten gepland. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en kunde.

4.1.2 Typering van de school

De Eexterbasisschool is een van de drie scholen in het dorp Scheemda. Er zijn twee openbare scholen en een christelijke school. Het Winschoterdiep is een natuurlijke grens in het dorp. In principe gaan alle kinderen die ten zuiden van het Winschoterdiep wonen (Eexta) en waarvan de ouders kiezen voor openbaar onderwijs naar de Eexterbasisschool.

Over het schoolgebouw van Eexta, dat tot de kerk van Eexta behoorde, is in de 17e en 18e eeuw weinig bekend. Er is een kaart van Cornelius Edzkens van 1640.

De Eexterschool als gebouw komen we voor het eerste tegen in het "Gedenkboek van J. Sijpkens" in 1794. Bij het overlijden van schoolmeester E.J. Burema in 1794 wordt gezegd dat de kosterij zeer oud is en de oude bouwvallige "Meesters Behuizinge met school" vernieuwd moet worden.

De Eexterbasisschool heeft nu ruim 100 leerlingen verdeeld over vijf groepen.

We hebben te maken met zowel enkele als gecombineerde groepen. We proberen groep 3 en groep 8 apart te houden.

De leerlingen krijgen les van negen leerkrachten. Een aantal uren per week hebben we de beschikking over een vakleerkracht gym.

4.1.3 Typering van het onderwijsteam

Het team van de Eexterbasisschool bestaat alleen uit vrouwen. Dit is een trend die steeds meer zichtbaar is in het basisonderwijs. Het aantal meesters in de klas loopt dramatisch terug: in tien jaar tijd daalde hun percentage van 22,8% naar 15,6% van de leerkrachten in het basisonderwijs.

In onderstaande tabellen leest u een weergave van de samenstelling van het onderwijsteam op de Eexterbasisschool in het schooljaar 2015-2016

Geslacht	Aantal
Man	0
Vrouw	14
<i>Onbekend</i>	0

Leeftijdscategorie	Aantal
< 20 jaar	0
20 – 30 jaar	3
31 – 40 jaar	5
41 – 50 jaar	3
51 – 60 jaar	3
> 60 jaar	0
<i>Onbekend</i>	0

WTF	Aantal
< 0,3	4
0,3 – 0,6	3
> 0,6	7
<i>Onbekend</i>	0

Personeelstype	Aantal
Niet onderwijsgevend	4
Onderwijsgevend	10
<i>Onbekend</i>	0

4.1.4 Typering van de leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie van de Eexterbasisschool staat uitgebreid beschreven in het leerlingpopulatieplan.

In de onderstaande tabellen is af te lezen dat we de afgelopen jaren te maken hebben met een flinke afname van het aantal leerlingen. In het schooljaar 2014-2015 is het aantal 4 jarigen flink gestegen. De prognoses laten de komende jaren een stabiele situatie van net boven de 100 leerlingen zien.

Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie								<i>Peildatum: 1 oktober</i>	
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
Totaal aantal leerlingen	134	100%	128	100%	119	100%	101	100%	
Gewicht 0,3	8	6.0%	7	5.5%	4	3.4%	5	5.0%	
Gewicht 1,2	1	0.7%	2	1.6%	2	1.7%	2	2.0%	
<i>Geen / Onbekend</i>	125	93.3%	119	93.0%	113	95.0%	94	93.1%	

Aantallen per leeftijd: Realisatie					<i>Peildatum: 1 oktober</i>
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	
4 jaar	9	9	14	15	
5 jaar	20	10	9	13	
6 jaar	16	21	9	8	
7 jaar	8	16	22	9	
8 jaar	16	7	15	19	
9 jaar	26	18	7	15	
10 jaar	19	29	18	7	
11 jaar	19	17	25	13	
12 jaar	0	1	0	2	
13 jaar	1	0	0	0	

Ondersteuningszwaarte		<i>Peildatum: 1 oktober</i>
Totaal aantal leerlingen op peildatum		2014/2015
<i>Aantal leerlingen met een:</i>		
- Ontwikkelingsperspectief		0
<i>Aantal leerlingen met onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op het gebied van:</i>		
- Dyslexie		3
- Dyscalculie		0
- Motoriek		1
- Spraak/taalproblematiek		0
- ADHD		3
- Autisme verwante stoornis		1
- Langdurig ziek		0

Ondersteuningszwaarte	<i>Peildatum: 1 oktober</i>
- ZML	1

4.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

In het schooljaar 2014-2015 is een nieuwe directie, bestaande uit de clusterdirecteur en de schoolcoördinator, aangesteld op de school. Dit hield verband met de clustering van scholen binnen SOOOG.

Binnen het cluster hebben we intervisiebijeenkomsten georganiseerd voor de leerkrachten. We willen daarmee bereiken dat de leerkrachten, ook buiten deze georganiseerde bijeenkomsten, ervaringen delen en gebruik maken van elkaars kennis en kunde. Met name bij de leerkrachten van de groepen 1/2 en 3/4 zien we dit al ontstaan. Dit zal in de komende jaren steeds in de jaarplanningen opgenomen en verder uitgewerkt worden.

4.3 Wat willen we bereiken

Zoals in paragraaf 2.3 al gesteld wil de Eexterbasisschool een school zijn die kwaliteit levert mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak en daardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting, inspectie) een goede naam heeft en waar we als leerkrachten trots op kunnen zijn.

Met een fusie met obs Jaarfke in het vooruitzicht willen we samen met hen toewerken naar een onderwijsvorm die toekomstbestendig is: innoverend, stimulerend en motiverend. Een onderwijsvorm waar iedere leerling en iedere leerkracht tot zijn recht komt.

Dit vraagt van het team een onderzoekende en lerende houding.

4.4 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Werken met combinatiegroepen**

Met een dalend aantal leerlingen en de sterk wisselende groepsgroottes krijgen we steeds vaker te maken met combinatiegroepen. Het werken met combinatiegroepen vraagt een andere aanpak van de leerkrachten.

In groep 1/2 zien we het aantal leerlingen echter toenemen. Dat betekent dat we vanaf 1 januari 2016 een tweede kleutergroep hebben. Dit vraagt van de leerkrachten van beide groepen regelmatig overleg en een op elkaar afgestemde aanpak.

- **Samenwerking/fusie met obs Jaarfke**

In verband met een te verwachten fusie stemmen we ons onderwijs waar dat kan op elkaar af.

- **Samenwerking binnen het cluster**

We maken gebruik van elkaars kennis en kunde, we leren van elkaar. Hiertoe organiseren we meerdere intervisiebijeenkomsten per schooljaar, maar zoeken de collega's elkaar ook buiten die georganiseerde momenten op.

5 Onderwijs

5.1 Inrichting van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten. Dat kan o.a. bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

5.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

In 2010 werd de onderwijskwaliteit als onvoldoende beoordeeld. Deze conclusie is gebaseerd op de onvoldoende tussentijdse resultaten (indicator 1.2) en vier normindicatoren, namelijk een leerstofaanbod Nederlandse taal dat past bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (indicator 2.4), een duidelijke uitleg (indicator 5.1), actieve betrokkenheid van leerlingen (indicator 5.3) en het uitvoeren van planmatige zorg (indicator 8.3), die als onvoldoende zijn beoordeeld. De school is daarop een verbeteringstraject gestart.

Sindsdien zijn er grote positieve veranderingen op de school doorgevoerd, waarbij in eerste instantie is ingezet op het primaire proces: het leerstofaanbod en het didactisch handelen van de leraren. Leraren zijn geschoold en begeleid in het verbeteren van hun didactisch handelen en het klassenmanagement. De zogenaamde 1-zorgroute met de bijbehorende didactische groepsoverzichten en groepsplannen is ingevoerd voor alle basisvaardigheden. Deze overzichten bieden de leraren goede handvatten om hun klassenmanagement te organiseren en het onderwijs af te stemmen op de verschillende behoeften van de leerlingen. Nieuwe methoden voor taal, spelling en begrijpend lezen zijn ingevoerd. Twee leraren zijn opgeleid tot taalcoördinator en hebben een taalbeleidsplan opgesteld. Ook heeft woordenschatontwikkeling een structurele plaats in de dagelijkse lespraktijk gekregen. Hiermee is het aanbod voor leerlingen die met een taalachterstand op de school binnenkomen, verbeterd.

Ondanks vertraging in de beginfase van het verbetertraject is de school er in geslaagd om binnen twee jaar weer aan de eisen voor basiskwaliteit te voldoen. Het team heeft hard gewerkt om dit resultaat te bereiken. De eindopbrengsten zijn voldoende, evenals het leerstofaanbod en het didactisch handelen. De basisenmerken van goed onderwijs zijn herkenbaar in de school.

De school beschikt over een leerstofaanbod dat past bij de doelgroep met relatief veel taalzwakke leerlingen. De leraren leggen de leerstof over het algemeen duidelijk uit en proberen de instructie zoals gepland in de groepsplannen zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. In de praktijk zijn de meeste lessen in de groepen 3 tot en met 8 sterk leraargestuurd. Er is weinig ruimte voor interactie tussen leraren en leerlingen of tussen leerlingen onderling. Leerlingen worden daardoor onvoldoende uitgedaagd om zelf na te denken.

In de groepen 1 en 2 vindt de instructie groepsgewijs plaats. De rest van de leerlingen werkt op die momenten zelfstandig. Welk gedrag en welke werkhouding van deze leerlingen verwacht wordt, kan de leerkracht explicieter aangeven.

De indicatoren voor de kwaliteit van de afstemming in verwerking en in tijd zijn door de inspectie in 2011 als onvoldoende beoordeeld. Het werk voor leerlingen die snel klaar zijn met de basisopdrachten is onvoldoende doelgericht en uitdagend. Daarnaast reserveren leraren niet bewust meer of minder tijd, afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

De school heeft ingezet op het werken met groepsplannen met als doel de kern van het onderwijsleerproces te verbeteren en uitval te voorkomen. Voor alle relevante leerstofonderdelen werken de leraren met groepsplannen en de resultaten van de leerlingen lijken te verbeteren. Een volgende stap is het detecteren van leerlingen die onvoldoende profiteren van deze aanpak. Deze leerlingen hebben extra zorg nodig en hun problematiek moet expliciet geanalyseerd worden om de juiste aanpak te kunnen bepalen.

Groepsplannen worden nu in ParnasSys gemaakt. Er wordt daarbij uitgegaan van belemmerende en stimulerende factoren en aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het analyseren van toetsen. In de komende periode zullen we de leerlingen zelf ook meer gaan betrekken bij hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Het leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel Zien! is afgelopen schooljaar voor alle leerlingen ingevuld. In de komende periode moet verder uitgewerkt worden hoe we omgaan met het vervolg op de signalering en analyse, de handelingssuggesties.

5.3 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op o.a.:

- een goede basis met opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- het bieden van goed taalonderwijs;
- het vinden van de juiste balans tussen cognitie en brede vorming;
- het ontwikkelen van eigentijds onderwijs;
- aandacht voor sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming;
- educatief partnerschap met ouders;
- balans in kwaliteit.

Het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen is waar het om draait in de scholen van SOOOG. Daarvoor willen we opbrengstgericht en handelingsgericht werken en de kerndoelen vertalen in een uitdagend lesprogramma. We willen werken aan eigentijds en taalrijk onderwijs dat inspeelt op de ontwikkelingen van de huidige en toekomstige maatschappij. Naast het cognitieve aspect is er in onze scholen ook veel aandacht voor de sociaal emotionele kant binnen de ontwikkeling van onze leerlingen en de zelfverantwoordelijke rol die zij zelf hierin hebben. Iedere school zal zijn eigen aanpak ontwikkelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en zal daarnaast aansluitend werken aan de ontwikkeling van burgerschap. In de uitwerking van burgerschapsvorming gaan we uit van de deelgebieden **Identiteit** (o.a. zelfkennis, levensbeschouwing), **Participatie** (rol in de maatschappij) en **Democratie** (o.a. democratisch kunnen denken en handelen).

5.4 Onderwijs op onze school

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

- Opbrengst- en handelingsgericht werken;
- Het werken met het directe instructiemodel (IGDI);
- Afstemming van leerstof op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- Toepassing van coöperatieve werkvormen (actieve betrokkenheid);
- Inrichting van een functionele leeromgeving;
- Taakgerichte werksfeer;
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces;
- Eigen aanpak van sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Actieve betrokkenheid van de ouders/verzorgers.

5.4.1 Inrichting Onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken	Borging/Bewaking	Status*)
1	Duidelijke uitleg	Toepassen van het directe instructiemodel (IGDI) bij het aanleren van basisvaardigheden	Afspraken	3
2	Taakgerichte werksfeer	Klassenmanagement, regels en routines	Klassenmap Regels en afspraken	3
3	Actieve betrokkenheid van leerlingen bij onderwijsactiviteiten	Activerende/coöperatieve werkvormen bij de instructie	Afspraken	2
4	Efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd	Klassenmanagement, regels en routines. Lesgeven volgens lesrooster.	Lesrooster	3
5	Afstemmen van instructie, aanbod en verwerking	Groepsinstructie Verlengde instructie IGDI model Basis-herhaling-verdieping Minimumstof voor leerlingen op IV/V - niveau Andere leerstof en compacten voor (meer)begaafde leerlingen	IGDI- model Zorgdocument Handleiding methode Protocol meerbegaafden	3
6	Leerlingen verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces	Zelfcorrectie groep 5 t/m 8 zelfstandig werken / weektaak kindgesprek	Afspraken in groepsmap kindgesprekformulier	1
7	Effectieve leeromgeving	Functionele klasseninrichting Doorgaande lijn in leerrijke klasseninrichting / krachtige leeromgeving	Afspraken	3
8	Sociaal emotionele ontwikkeling	Samenwerken/samen spelen/samen leren Gedragsafspraken zichtbaar in school/klas ZIEN!	Afspraken in groepsmap ZIEN! In ParnasSys	2
9	Betrokkenheid ouders/verzorgers	'omgekeerde' 10 minutengesprekken in november Laagdrempeligheid werkgroep ouderbetrokkenheid	Afspraken oudergesprekken	2

*)Status:

1 = oriëntatiefase/proeftuin 2 = invoeringsfase (nog niet geborgd) 3 = geïmplementeerd/geborgd

5.5 Zorg en begeleiding

5.5.1 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;

scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);

scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;

er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

5.5.2 Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs¹ moet de school, in afstemming met de ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

¹ Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

5.5.3 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin beschreven welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de daartoe geëigende publiek kanalen zoals bijv. schoolgids en website, zodat alle betrokkenen kunnen zien welke ondersteuning de school kan bieden.

5.6 Kwaliteitsbewaking

In deze paragraaf beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Bij onze kwaliteitsontwikkeling is het schoolplan richtinggevend. Het opstellen en evalueren van de jaarplannen en de daaruit volgende managementafspraken tussen College van Bestuur en de clusterdirecteur zorgen voor een resultaatgerichte werkwijze. In het kader van kwaliteitsbewaking willen we hoge eisen stellen aan ons vermogen tot zelfevaluatie. Hierbij willen we in ieder geval gebruik maken van ons kwaliteitsinstrument Integraal. Daarnaast willen we interne audits gaan ontwikkelen om elkaar scherp te houden.

5.6.1 Definitie kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons	1. Zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
	2. Doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
	3. Systematisch evalueren van onze kwaliteit.
	4. Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

5.6.2 Kwaliteitszorg: uitgangspunten

1	Wettelijk kader	Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2	Collectief proces	Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals op de werkvloer betrokken (directie en teamleden).
3	Rol directie	De directie heeft vaak samen met de IB-er de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.
4	Schoolverbetering	Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en ➤ schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).
5	Cyclische werkwijze	Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg .
6	Systematische evaluatie	<p>Wij evalueren jaarlijks systematisch :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ onze opbrengsten ; ➤ het leren en onderwijzen op onze school. ➤ cyclische afname van leerling-ouder-leerkrachtenquêtes. <p>Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering.</p>
7	Toezichtkader inspectie	Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg.
8	Professioneel handelen	Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professioneel gedrag/handelen van op de werkvloer het uitgangspunt. Daarmee koppelen wij kwaliteitszorg aan professioneel gedrag.
9	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.

5.6.3 Systematische kwaliteitszorg: op school

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1.	Schooljaarplan	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur en team.	Jaarlijks
2..	Schooljaarverslag	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur en team.	Jaarlijks
3.	Trendanalyses	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur, IB-er en team	Twee keer per jaar
4.	Onderzoek sociaal – emotioneel welbevinden groep 1 t/m 8 d.m.v. Zien!	Team	Eén keer per jaar en twee keer per jaar bij risicoleerlingen keer per jaar

5.	Welbevinden personeel d.m.v. functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.	Personeel, schoolcoördinatoren, clusterdirecteur	Jaarlijks
6.	Welbevinden schoolcoördinatoren d.m.v. functioneringsgesprekken.	Schoolcoördinatoren en de clusterdirecteur.	Jaarlijks
7.	Tevredenheidspelingen ouders, leerlingen en leerkrachten	Ouders, leerlingen leerkrachten, schoolcoördinatoren, clusterdirecteur.	Eén keer per 2 jaar.
8.	Klassenbezoek directie aan de hand van een klassenwijzer.	Leerkrachten en IB-er schoolcoördinatoren, clusterdirecteur	Jaarlijks
10.	Werken volgens de 1-zorgroute	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur en team.	Dagelijks

5.7 ICT

Op de SOOOG scholen wordt eigentijds onderwijs gegeven. Eigentijds onderwijs gaat uit van de uniciteit van kinderen en neemt de ontwikkelbehoefte van de leerlingen als uitgangspunt. Eigentijds onderwijs speelt in op de ontwikkeling van de huidige en toekomstige maatschappij met gebruikmaking van ICT, mediawijsheid, 21^e eeuwse vaardigheden en culturele ontwikkeling.

De ICT structuur op de Eexterbasisschool is van redelijke kwaliteit. Er is methodesoftware aangeschaft, zodat de leerkrachten de leerkrachtassistent van verschillende methodes kunnen gebruiken en de leerlingen op de computer kunnen oefenen met de bij de methode behorende software. Alle groepen vanaf groep 3 hebben ook de beschikking over een digibord. Voor de kleutergroep(en) wordt dit in de toekomst aangeschaft.

De leerlingen hebben de beschikking over voldoende computers in het eigen lokaal en/of in een centrale ruimte.

In december 2014 hebben alle teamleden een iPad gekregen van SOOOG. We zijn ons aan het oriënteren op het gebruik van deze, en in de toekomst meerdere, iPads in ons onderwijs.

De school heeft een eigen schoolwebsite. Deze is enigszins verouderd en aan vervanging / een update toe.

5.8 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Opbrengst- en handelingsgericht werken**

Groepsplannen worden gemaakt in ParnasSys. Dit wordt in de komende periode verder uitgewerkt en geïmplementeerd. In de groepen 1 en 2 wordt gestart met het invoeren van de leerlijnen.

- **Eigenaarschap/eigen verantwoordelijkheid**

Er is een begin gemaakt met het voeren van kindgesprekken. Vanaf groep 6 voert de leerkracht met elk kind een gesprek waarbij, met behulp van het kindgesprekformulier, in kaart wordt gebracht waar ontwikkelpunten en –wensen van de leerling liggen.

- **Rekenonderwijs**

De opbouw van de lessen wordt met elkaar opnieuw bekeken en, waar nodig, aangepast. Ook de manier van zelfstandig werken met de taken van de methode wordt geëvalueerd. We oriënteren ons op het gebruik van de vertaalcirkel, om leerlingen meer grip te laten krijgen op de formele rekentaal en om de kloof tussen de formele rekentaal en contextopgaven te verkleinen. Op clusterniveau gaan we het aanbod van groep 3 aan de orde stellen. (analyseren).

- **Taal-/leesonderwijs**

In groep 3 wordt gestart met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen (KIM versie). Dit heeft ook effect op het taalonderwijs in groep 2. We bekijken hoe we het voorbereidend leesonderwijs in groep 2 kunnen aansluiten op deze nieuwe methode.

Bij het begrijpend lezen gaan we ons met name richten op het differentiëren en op woordenschat. Hier wordt teamscholing op ingezet.

- **Meerbegaafde leerlingen**

We gaan in de komende periode door met het gericht lesstof inzetten voor meerbegaafde leerlingen.

- **Wetenschap en techniek**

In Groningen, zowel bij de RUG als de Hanze, zijn al diverse activiteiten met een wetenschappelijk karakter voor basisscholen, zoals de kinderuniversiteit, het universiteitsmuseum en de Magneet. Deze activiteiten willen we beter verbinden met het doel van de school zelf, namelijk het verzorgen van effectief onderwijs op het gebied van wetenschap en techniek. Het doel is om de 'leeromgeving' van kinderen te verrijken en zo belangstelling en enthousiasme voor wetenschap te vergroten.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

In de afgelopen planperiode is een start gemaakt met Zien! Dit programma, onderdeel van ParnasSys, brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. Het geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingssuggesties.

In het schooljaar 2014-2015 is een groepsplan SEO (preventieplan) geschreven voor de groepen 2 t/m 8. In het schooljaar 2015-2016 wordt het risicoplan uitgewerkt.

- **Ouderbetrokkenheid**

We willen de ouders van onze leerlingen nader betrekken bij het leerproces van hun kind(eren). Dit doen we onder andere door het eerste oudergesprek in elk schooljaar op een 'omgekeerde' manier in te vullen. Tijdens deze gesprekken wordt voornamelijk informatie van de ouders/verzorgers 'gehaald'.

- **Samenwerking/fusie met obs Jaarfke**

De gemeente heeft aangegeven voornemens te zijn een nieuw schoolgebouw te bouwen in Scheemda, op de locatie van het oude Dollard College aan de Kanaalweg. In dit gebouw zouden de drie basisscholen, de peuterspeelzaal en de bso een plek krijgen. Voor de beide openbare scholen, obs Jaarfke en de Eexterbasisschool, brengt dit een fusie met zich mee. In de komende periode gaan we ons hierop voorbereiden.

- **ICT**

Het gebruik van iPads in ons onderwijs willen we verder uitbreiden. Daarnaast willen we ons oriënteren op het gebruik van sociale media, hoe we deze effectief kunnen inzetten in ons onderwijs en hoe we leerlingen hier wegwijs in maken.

6 Personeel

6.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

- Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis het Integraal Personeel Beleidsplan (IPB).
- Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier.
- Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
- Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.
- Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
- Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijs gerelateerde taken en algemene schooltaken conform het afgesproken taakbeleid.
- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht "het beste uit mensen te halen".
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.

6.2 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op:

- Een professionele cultuur;
- Oog voor talent;
- Scholingsaanbod via de SOOOG-Academie;
- Vertrouwen en waardering;
- Duurzame inzetbaarheid.

Voorwaarde voor onderwijsontwikkeling is bekwaam personeel dat werkt binnen een professionele cultuur waarin kwaliteit leidend is. Onze medewerkers zijn het goud in de organisatie. De kwaliteit van de medewerkers is de cruciale factor in het bieden van kwalitatief goed passend onderwijs voor de leerlingen. SOOOG erkent het belang van de waarderende positieve benadering om talenten te laten groeien. Sterke punten en talenten zijn dan ook nadrukkelijk uitgangspunt voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Een grote uitdaging hierin is het écht ruimte bieden aan talent en meer ontwikkelperspectieven te creëren voor medewerkers. Niet denken vanuit collectiviteit en programma's, maar ook denkend in maatwerk. Het hebben van OOG VOOR TALENT moet het uitgangspunt zijn. Wij zijn voorstander van het leren van en met elkaar. Daarom zetten wij in op samenwerking en ontmoeting binnen en buiten de clusters.

Naast een goed scholingsaanbod vanuit de SOOOG Academie om talenten te ontwikkelen, moet er ook ruimte op de werkvloer zijn om die talenten te kunnen inzetten. We waarderen de professionaliteit van het personeel waarbij we onderlinge uitwisseling stimuleren ten behoeve van het meesterschap en eigenaarschap. Eigenaarschap vraagt vertrouwen krijgen en geven opdat de bron waar ieder uit put, inspiratie, leidend is voor werk en leren binnen

de organisaties. Zonder ruimte voor zelfsturing is motivatie, creativiteit en eigenaarschap van medewerkers ver te zoeken. Maar zonder sturing ontaarden zelfs de beste intenties in chaos. We gaan voor zelfsturing binnen de gezamenlijk afgesproken kaders. Dit vraagt om openheid en eerlijkheid (ook naar onszelf), op basis van vertrouwen. Het vertrouwen dat iedere professional integer en congruent handelt. Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen. Het personeelsbeleid van SOOOG is er op gericht om de krachten en talenten van ieder personeelslid te benutten. Dit komt onder andere tot uiting in beleid voor duurzame inzetbaarheid. We zien en erkennen dat er verschil in taakverdeling kan zijn afhankelijk van leeftijd. We willen hier bewust op in zetten zodat iedereen in zijn/haar kracht blijft staan en vol energie aan het werk is.

Voor onze school betekent dat:

- De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling (eigenaarschap);
- Wij werken in de organisatie optimaal samen aan het realiseren van de doelen van de organisatie en het verbeteren van de kwaliteit;
- De leerkrachten blijven zich ontwikkelen onder andere door middel van (team) scholing. In het onderwijs volgen ontwikkelingen elkaar snel op. Om mee te kunnen gaan met de tijd en kwaliteit te kunnen blijven bieden, blijven we ons onderwijs regelmatig vernieuwen;
- De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, binnen het cluster (talent);
- Iedereen neemt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar functioneren, maar ook voor het functioneren van de organisatie als geheel.
-

6.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Integraal personeelsbeleid**

Ons integraal personeelsbeleid is onder andere gericht op de continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker.

Het startpunt is onze visie. Van daaruit willen we ons steeds bewust worden van functies en kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren. Dit zal de komende jaren leiden tot het opstellen van competenties die richtinggevend zijn voor de ontwikkeling van de medewerkers.

7 Ouders

7.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

- Ouders worden breed geïnformeerd over de gang van zaken in school.
- Ouders worden betrokken bij de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten.
- Wij stellen ons actief op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van ouders over onze school en ons onderwijs en houden daar rekening mee.
- Wij communiceren op professionele wijze met ouders.
- Wij willen betrokken ouders omdat wij het standpunt huldigen dat:
 - sterke ouderbetrokkenheid leidt tot betere leerprestaties van kinderen.
 - de school invloed heeft op mate waarin ouders betrokken zijn bij de school en het onderwijs.
- Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag bij ouders (huiswerk, voorlezen, taalontwikkeling).
- Wij zijn duidelijk naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

7.2 Wat willen we bereiken

Bij de onderwijskundige ontwikkeling die wij nastreven en onze focus op kwaliteitszorg en zelfevaluatie hebben we de ouders nodig als partner. Wij willen zowel de ouderbetrokkenheid als de participatie van ouder in de scholen bevorderen en de aanwezige expertise bij ouders benutten binnen de uitgangspunten van educatief partnerschap. Alle scholen van SOOOG geven de komende planperiode inhoud aan educatief partnerschap, passend binnen de eigenheid en context van de school.

Samen met ouders is op de Eexterbasisschool ouderbetrokkenheidsbeleid opgesteld. Naar aanleiding van een bijeenkomst met ouders is een werkgroep ouderbetrokkenheid opgericht, waarin zowel ouders als personeelsleden zitting hebben. Samen proberen zij ouderbetrokkenheid verder te optimaliseren.

7.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Tevredenheidspeilingen**

De mening van ouders ten aanzien van de school en ons onderwijs is voor ons belangrijk. We blijven hiervan op de hoogte door eens per twee jaar een oudertevredenheidspeiling uit te zetten.

- **Oudergesprekken**

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. In het begin van het schooljaar een 'omgekeerd' oudergesprek, waarbij we voornamelijk informatie 'halen' over het (welbevinden van het) kind. In februari en juni worden rapportgesprekken gehouden, waarbij met name de resultaten van het kind centraal staan. Tussen de gesprekken door is er de mogelijkheid voor incidentele gesprekken als de leerkracht of de ouder/verzorger dit nodig vindt. We bekijken met elkaar, en met de werkgroep ouderbetrokkenheid, hoe we de

(mogelijkheid tot) gesprekken tussen ouders/verzorgers en leerkrachten kunnen optimaliseren. Daarnaast zijn er nog drie keer per jaar inloopavonden.

- **Werkgroep ouderbetrokkenheid**

De werkgroep ouderbetrokkenheid bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Zij komen ongeveer vier keer per jaar bij elkaar. Met elkaar wordt nagedacht en gebrainstormd over hoe we op school 'educatief partnerschap' zo goed mogelijk vorm kunnen geven. Dit komt er in het kort op neer dat ouders en school met elkaar samenwerken met een gezamenlijk doel en belang: het creëren van optimale voorwaarden voor het ontwikkelen en leren van onze kinderen, thuis en op school.

8 Materieel beleid

8.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Door krimp van het aantal leerlingen in de afgelopen schooljaren hebben we te maken met leegstand van twee lokalen. Beide lokalen werden voornamelijk als opslagruimte gebruikt, voor meubilair en voor eigen spullen. Dit bevordert de uitstraling van de school niet. We willen de school op een efficiëntere manier kunnen invullen. De IB ruimte is een heel klein 'hokje' achter het toneel. Dit is geen efficiënte en representatieve werkplek voor onze IB-er. Eén van de lege lokalen wordt ingericht als IB ruimte/orthotheek en het andere lokaal wordt in gebruik genomen als tweede kleuterlokaal. De huidige groep kleuters is erg groot en zal het komende schooljaar gesplitst gaan worden.

Het directiekantoor en wat andere ruimtes zijn geschilderd/opgeknapt. Als ook de beide lokalen heringericht zijn heeft de school een frissere en meer uitnodigende sfeer gekregen.

8.2 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op:

- Tijdig signaleren en anticiperen;
- Continueren gezonde organisatie;
- Terugdringen relatieve leegstand;
- Benutten alternatieve (energie)bronnen.

Voor iedere organisatie is het van belang om het financieel- en materieel beleid op orde te hebben. Een gezonde financiële situatie en inzicht hebben in ken- en stuurgetallen zijn waarborgen voor de continuïteit van de stichting. Een goede planning en controlcyclus maakt het mogelijk om tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop te anticiperen. Hierdoor kunnen de middelen efficiënt ten behoeve van het primaire proces en de ondersteuning daarvan aangewend worden.

Zorgpunt voor de komende jaren is de krimp en de daarmee samenhangende leegstand van lokalen en de gevolgen voor de meerjareninvesteringen.

Kansen zien we in ons streven naar duurzaam energiebeleid binnen onze scholen. Ook willen we blijven toewerken naar optimalisering van de hygiëne en de dagelijkse schoonmaak in de scholen.

Ons staat een verhuizing naar een nieuw schoolgebouw in het verschiet, waardoor aan het huidige pand geen structurele vernieuwingen meer plaats zullen vinden.

8.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Nieuw schoolgebouw**

Voor het nieuw te bouwen schoolgebouw aan de Kanaalweg willen we een inrichting passend bij onze visie op het onderwijs dat daar gegeven moet gaan worden. Daartoe zullen we participeren in werkgroepen en ons vooraf oriënteren op eigentijdse onderwijsvormen en mogelijkheden voor (duurzame) inrichting.

9 PR en marketing

9.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen

- We hebben een website
- We zijn telefonisch goed bereikbaar
- Ouders ontvangen een nieuwsbrief (één keer per maand)
- We houden jaarlijks een open middag voor ouders en belangstellenden
- We hebben door het jaar heen diverse activiteiten voor ouders en belangstellenden
- We participeren in het PO/VO en VVE

9.2 Wat willen we bereiken

Als SOOOG vinden we het belangrijk om ons aan de buitenwereld te presenteren; wie zijn wij en waar staan wij voor? Wij vinden het belangrijk dat ouders en andere geïnteresseerden ons goed kunnen bereiken onder andere via internet. Wij willen laten zien welke kernwaarden wij belangrijk vinden en dat dit ook merkbaar, zichtbaar en voelbaar is in de praktijk van alle dag.

We vinden het als school ook belangrijk om ons te profileren. Dat betekent dat het wetenschaps- en techniekonderwijs een duidelijke plaats willen geven binnen ons onderwijs en dit ook naar buiten toe willen uitstralen.

We zullen de diverse mediakanalen meer gaan gebruiken om (positieve) bekendheid te geven aan onze school. Daarbij valt te denken aan het vullen van Vensters PO, een project waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem. Maar ook dichterbij huis door activiteiten van de school frequenter te publiceren in de huis-aan-huisbladen.

9.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Website**

De website wordt frequent bijgehouden en gevuld met actuele informatie. Nieuwsbrieven, protocollen, e.d. worden gepubliceerd op de website.

Daarnaast oriënteren we ons op (voordelen van) het gebruik van sociale media. Te denken valt aan een Twitter- of Facebookaccount, maar bijvoorbeeld ook aan een eigen app.

- **Profilering**

We werken aan de bekendheid van de school door o.a.:

- De schoolwebsite up to date te houden;
- Het schoolspecifieke deel van Vensters PO (scholenopdekaart.nl) te vullen en bij te houden;
- Frequenter gebruik maken van publicaties in huis-aan-huisbladen.

10 Meerjarenplanning 2015-2019

Doelen	Indicatoren	Actoren	Acties	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie							
Opbrengst- en handelingsgericht werken.	-Wij werken handelingsgericht -Wij werken opbrengstgericht - wij werken met groepsplannen in ParnasSys van groep 3 t/m 8. -Wij werken met groepsplannen in groep 1 en 2.	Het team en de school leiding.	-Analyse van de opbrengsten. -Evalueren van de opbrengsten. -Inzetten op verbeterpunten. -Groepsplannen voor de basisvakken van groep 3 t/m 8 in ParnasSys.	x	x	x	x
Wij werken volgens het directe instructiemodel	-We volgen de stappen van het directe instructiemodel. -We gebruiken coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid en interactie te vergroten.	Het team en de school leiding.	-Extra aandacht voor benoemen en evalueren lesdoel. -Gebruik coöperatieve werkvormen.	x	x	x	x
Ondersteuningsstructuur	-We werken volgens de 1 zorgroute. -Toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys. -De (trend-) analyse gebeurt twee keer per jaar m.b.v. DrieDeeOnline en wordt besproken in het team. - Alle procedures worden beschreven en er worden, waar nodig, stappenplannen en schema's gemaakt.	Het team, IB en de school leiding.	-Beleid herzien en aanpassen. -Groeps- en leerlingbespreking en. -Toetsresultaten in ParnasSys. -Trendanalyse maken en bespreken. -Stappenplannen/ schema's maken.	x	x	x	x
Eigenaarschap/ eigen verantwoordelijkheid	-We voeren kindgesprekken vanaf groep 6.	Team en school leiding	-Gebruik kindgesprek-formulier.	x	x	x	x

	-leerlingen denken zelf na over hun leer- en ontwikkelpunten.		-Organisatie kind-gesprekken.				
Rekenonderwijs	-Leerlingen ervaren voldoende uitdaging in het rekenonderwijs. -We maken gebruik van effectieve instructie. -Leerlingen krijgen voldoende denktijd. -We gebruiken activerende/co-operatieve werkvormen. -We hanteren een efficiënte manier van het werken met de taken van de methode. -We oriënteren ons op het werken met de vertaalcirkel.	Team en school leiding	-Evalueren/aanpassen instructie. -Gebruik activerende/co-operatieve werkvormen. -Afspraken maken over gebruik taken van de methode. -Oriënteren op vertaalcirkel.	x	x	x	x
Taal-/leesonderwijs	-We starten met een nieuwe taal-/leesmethode in de groep3, de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. -Het voorbereidend leesonderwijs in groep 2 wordt aangesloten op deze nieuwe methode. -Bij begrijpend lezen richten we ons op differentiatie en woordenschat.	Het team en de school leiding.	-Invoeren en implementeren van de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. -Aanpassen aanpak in groep 2. -Scholing Nieuwsbegrip differentiatie en woordenschat, afspraken maken en implementeren.	x	x		
Meerbegaafde leerlingen	-Wij hebben beleid gemaakt op het omgaan met meerbegaafde leerlingen.	Het team en de school leiding.	-Gericht aanbod meerbegaafde leerlingen. -Gebruik Levelwerk.				

	-Meerbegaafde leerlingen krijgen een onderwijsaanbod passend bij hun onderwijsbehoef ten.		- Beleid herzien/aanpassen				
Wetenschap en techniek	-We nemen deel aan (activiteiten van) Wetenschapsknooppunt Noord Nederland. -We draaien mee in een pilot moco's (massive open online course) van de RUG.	Team en schoolleiding	-Deelname aan activiteiten WKNN. -Deelname aan pilot moco's.	x	x	x	x
Sociaal emotionele ontwikkeling	Wij werken met Zien! binnen ParnasSys en daaraan gekoppeld SOEMO kaarten.	Het team en de schoolleiding.	-Analyse Zien! 2 keer per jaar (november en maart). -Uitwerken en uitvoeren doelen en handelings-suggesties.	x	x	x	x
Ouderbetrokkenheid	-Wij hebben vorm en inhoud gegeven aan het educatief partnerschap met de ouders van onze school.	Werkgroep ouderbetrokkenheid, team en de schoolleiding.	-Verwachtingen van ouders en school op elkaar afstemmen. -Plan van aanpak in ouderbeleidsplan eventueel bijstellen.	x	x	x	x
Samenwerking/fusie met obs Jaarfke	-We bereiden ons voor op een samenwerking/fusie met obs Jaarfke	De teams, de MR'en en de schoolleiding.	-We houden, tot een daadwerkelijke fusie ieder ons eigen karakter. -We ontwikkelen een gezamenlijke visie. -We stemmen ons onderwijsaanbod op elkaar af. -We werken, waar mogelijk, samen.	x	x	x	x

Organisatie							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Wij werken deels met combinatie-groepen.	-We passen de werkwijze, waar nodig, aan aan het werken met combigroepen.	Team en school leiding	-We evalueren de vastgestelde werkwijzen en bepalen of deze in een combigroep haalbaar zijn. -Waar nodig passen we aan.	x	x	x	x
Samenwerking/fusie met obs Jaarfke	-We bereiden ons voor op een samenwerking/fusie met obs Jaarfke	De teams en de school leiding.	-We houden, tot een daadwerkelijke fusie ieder ons eigen karakter. -We ontwikkelen een gezamenlijke visie. -We stemmen ons onderwijsaanbod op elkaar af. -We werken, waar mogelijk, samen.	x	x	x	x
Samenwerking binnen het cluster	-We maken gebruik van elkaars kennis en kunde, we leren van elkaar. -We organiseren meerdere intervisiebijeenkomsten per schooljaar, maar de collega's zoeken elkaar ook buiten die georganiseerde momenten op.	De teams en de school leiding.	-Organiseren en plannen van intervisiebijeenkomsten.	x	x	x	x

Onderwijs.							
Opbrengst- en handelingsgericht werken.	-Wij werken handelingsgericht -Wij werken opbrengstgericht - wij werken met groepsplannen in ParnasSys van groep 3 t/m 8. -Wij werken met groepsplannen in groep 1 en 2.	Het team en de school leiding.	-Analyse van de opbrengsten. -Evalueren van de opbrengsten. -Inzetten op verbeterpunten. -Groepsplannen voor de basisvakken van groep 3 t/m 8 in ParnasSys. -Groepsplannen in de kleutergroepen.	x	x	x	x
Wij werken volgens het	-We volgen de stappen van het directe	Het team en de	-Extra aandacht voor benoemen en evalueren lesdoel.	x	x	x	x

directe instructiemodel	instructiemodel. -We gebruiken coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid en interactie te vergroten.	school leiding.	-Gebruik coöperatieve werkvormen.				
Ondersteunings structuur	-We werken volgens de 1 zorgroute. -Toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys. -De (trend-) analyse gebeurt twee keer per jaar m.b.v. DrieDeeOnline en wordt besproken in het team. -Alle procedures worden beschreven en er worden, waar nodig, stappenplannen en schema's gemaakt.	Het team, IB en de school leiding.	-Beleid herzien en aanpassen. -Groeps- en leerlingbespreking en. -Toetsresultaten in ParnasSys. -Trendanalyse maken en bespreken. -Stappenplannen/ schema's maken.	x	x		
Eigenaarschap/ eigen verantwoordelijkheid	-We voeren kindgesprekken vanaf groep 6. -leerlingen denken zelf na over hun leer- en ontwikkelpunten.	Team en school leiding	-Gebruik kindgesprek-formulier. -Organisatie kindgesprekken.	x	x	x	x
Rekenonderwijs	-Leerlingen ervaren voldoende uitdaging in het rekenonderwijs. -We maken gebruik van effectieve instructie. -Leerlingen krijgen voldoende denktijd. -We gebruiken activerende/coöperatieve werkvormen. -We hanteren een efficiënte manier van het werken	Team en school leiding	-Evalueren/aanpassen instructie. -Gebruik activerende/coöperatieve werkvormen. -Afspraken maken over gebruik taken van de methode. -Oriënteren op vertaalcirkel.	x	x	x	x

	met de taken van de methode. -We oriënteren ons op het werken met de vertaalcirkel.						
Taal-/leesonderwijs	-We starten met een nieuwe taal-/leesmethode in de groep3, de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. -Het voorbereidend leesonderwijs in groep 2 wordt aangesloten op deze nieuwe methode. -Bij begrijpend lezen richten we ons op differentiatie en woordenschat.	Het team en de school leiding.	-Invoeren en implementeren van de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. -Aanpassen aanpak in groep 2. -Scholing Nieuwsbegrip differentiatie en woordenschat, afspraken maken en implementeren.	x	x	x	x
Meerbegaafde leerlingen	-Wij hebben beleid gemaakt op het omgaan met meerbegaafde leerlingen. -Meerbegaafde leerlingen krijgen een onderwijsaanbod passend bij hun onderwijsbehoefte en.	Het team en de school leiding.	-Gericht aanbod meerbegaafde leerlingen. -Gebruik Levelwerk. -Beleid herzien/aanpassen	x	x	x	x
Wetenschap en techniek	-We nemen deel aan (activiteiten van) Wetenschapsknooppunt Noord Nederland. -We draaien mee in een pilot moco's (massive open online course) van de RUG.	Team en school leiding	-Deelname aan activiteiten WKNN. -Deelname aan pilot moco's.	x	x	x	x
Sociaal emotionele ontwikkeling	Wij werken met Zien! binnen ParnasSys en	Het team en de	-Analyse Zien! 2 keer per jaar	x	x	x	x

	daaraan gekoppeld SOEMO kaarten.	school leiding.	(november en maart). -Uitwerken en uitvoeren doelen en handelings-suggesties.				
Ouderbetrokkenheid	-Wij hebben vorm en inhoud gegeven aan het educatief partnerschap met de ouders van onze school.	Werk-groep ouderbetrokkenheid, team en de schoolleiding.	-Verwachtingen van ouders en school op elkaar afstemmen. -Plan van aanpak in ouderbeleidsplan eventueel bijstellen.	x	x	x	x
ICT	-We werken met leerkracht- en leerlingsoftware van de verschillende methodes. -We gebruiken iPads in ons onderwijs. -We hebben beleid op ICTonderwijs en het omgaan met sociale media.	Het team en de school leiding.	-Gebruik software methodes, zowel leerkracht- als leerlingsoftware. -Gebruik computers -Gebruik iPads. -Aanpassen beleid.	x	x	x	x

Personeel							
IPB	-Ons integraal personeelsbeleid is gericht op de continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker. -Het startpunt is onze visie. Van daaruit zijn we ons steeds bewust van functies en	Het team en de school leiding.	-Volgen gesprekkencyclus. -Opstellen competenties medewerkers. -(Bij)scholing medewerkers.	x	x	x	x

	<p>kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren. -Dit leidt tot het opstellen van competenties die richtinggevend zijn voor de ontwikkeling van de medewerkers.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Ouders							
Tevredenheidsp eilingen	-Om het jaar worden tevredenheidspeilingen uitgezet onder leerkrachten, ouders en leerlingen.	School leiding.	-Uitzetten tevredenheidspeilingen. -Analyse/verbeterplan maken.		x		x
Oudergesprek- ken	-We organiseren drie keer per jaar oudergesprekken. -Aan het begin van het schooljaar zijn dit 'omgekeerde' oudergesprekken, waarbij vooral het welbevinden van het kind centraal staat. -In februari en juni zijn het rapportgesprekken, waarin vooral de resultaten centraal staan. -Tussendoor kunnen leerkrachten en ouders een gesprek met elkaar aanvragen. -We beraden ons op een efficiëntere afstemming tussen ouders en school.	Het team, de school leiding en de werkgroep ouderbetrokkenheid.	-Drie contactmomenten per jaar. -Formulier 'omgekeerde' oudergesprekken ontwikkelen en invoeren. -Bespreken efficiëntere communicatie tussen school en ouders.	x	x	x	x
Ouderbetrokken heid	-Wij hebben vorm en inhoud gegeven aan het	Werk- groep ouderbe	-Verwachtingen van ouders en school op elkaar afstemmen.	x	x	x	x

	educatief partnerschap met de ouders van onze school.	- trokkenheid, team en de schoolleiding.	-Plan van aanpak in ouderbeleids-plan eventueel bijstellen.				
--	---	--	---	--	--	--	--

Materieel beleid							
Nieuw schoolgebouw	-Voor het nieuwe te bouwen schoolgebouw aan de Kanaalweg willen we een inrichting passend bij onze visie op het onderwijs dat daar gegeven moet gaan worden.	Het team en de schoolleiding.	-Oriënteren op eigentijdse onderwijsvormen. -Oriënteren op mogelijkheden voor (duurzame) inrichting. -Formeren en participeren in werkgroep(en).	x	x	x	

PR en Marketing							
Website	-De website wordt frequent bijgehouden en gevuld met actuele informatie. -Nieuwsbrieven, protocollen, e.d. worden gepubliceerd op de website. -Leerkrachten houden zelf hun groepspagina's bij. -We oriënteren ons op (voordelen van) het gebruik van sociale media/apps.	Het team en de schoolleiding.	-Website bijhouden. -Groepspagina's bijhouden. -Oriënteren op gebruik sociale media/apps.	x	x	x	x
Profilering	-We houden de schoolwebsite up to date. -We vullen het schoolspecifieke deel van Vensters PO (scholenopde	Het team en de schoolleiding.	-Website bijhouden. -Vensters PO vullen en bijhouden. -Krantenartikelen schrijven en aanleveren.	x	x	x	x

	kaart.nl) in en houden dit bij. -We maken frequenter gebruik van publicaties in huis-aan-huisbladen.						
--	---	--	--	--	--	--	--

11 Bijlagen

- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Taalbeleidsplan
- Leerlingpopulatieplan
- Veiligheidsplan
- Schooljaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolgids
- Beleidsplan actief burgerschap
- Strategisch beleidsplan SOOOG
- Protocol plaatsingwijzer/overdracht PO/VO
- Sociale integratie

Deze documenten zijn een nadere uitwerking van onderdelen van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.