

Analyse basisvragenlijst

De vragenlijst is afgenomen tussen 2 en 20 oktober 2014. Er waren 12 respondenten, twee van hen hebben de lijst niet (op tijd) ingevuld.

Onderwijsleerproces

Zowel het 'leef-', als het 'leerklimaat in de groepen', 'afstemming', 'onderwijstijd' en 'taakgerichte werksfeer' worden door de leerkrachten hoog gescoord, respectievelijk 3,7 – 3,7 – 3,8 – 3,9 – 3,9.

'Instructie' en 'leerstofaanbod' worden iets lager beoordeeld, maar toch nog ruim voldoende, allebei 3,6.

Het enige opvallende item is:

De school realiseert een aanbod dat kinderen leert goed om te gaan met de sociale media. (2,5 – door directie)

Planmatige ondersteuning

'Samenwerking met externen' wordt heel hoog gescoord, 4,0 – beoordeling door IB. Waarnemen en begrijpen wordt goed gescoord, 3,7.

De onderdelen 'planmatig handelen' en 'organisatie en aansturing' worden lager gescoord, allebei 3,4. Opvallende items zijn:

De leerkracht bereikt dat leerlingen 'eigenaar' zijn van hun handelingsplan. (2,0 – door leerkrachten)

De school hanteert een adequaat protocol voor medische handelingen. (1,0 – door IB)

Schoolcultuur

'Leefklimaat op school' 'werkklimaat op school', 'interne communicatie' en 'visiegericht' worden ruim voldoende gescoord. Respectievelijk 3,6 – 3,5 – 3,1 – 3,5.

Samenwerking met ouders

Beide onderdelen: 'cultuur' en 'informereren' worden ruim voldoende tot goed gescoord, respectievelijk 3,4 en 3,5. Opvallend item is:

Er is duidelijk sprake van partnerschap tussen ouders en school (2,8: 4x 2,0 – 4x 3,0 – 2x 4,0)

Kwaliteitsmanagement

'Voorwaarden voor kwaliteit' en 'systeem voor zelfevaluatie' worden ruim voldoende gescoord, respectievelijk 3,6 en 3,6.

Organisatiemanagement

'Financiën', 'huisvesting en voorzieningen' en 'administratie en procedures' worden goed gescoord, respectievelijk 3,9 – 3,7 – 4,0. Deze indicatoren worden alleen door de directie

gescoord. De indicator 'personeel' krijgt gemiddeld een 3,5. Slechts één item wordt hier aan alle medewerkers voorgelegd, het uitvoeren van klassenbezoeken met een kijkwijzer. Dit wordt beoordeeld met een 3,9. De rest is alleen aan de directie voorgelegd.

Imago

'Resultaten onderwijs' krijgt een ruim voldoende score van 3,4. 'Presentatie' scoort echter maar een 2,8. Beide indicatoren zijn alleen aan de directie voorgelegd. Vooral het item 'er wordt doelgericht gewerkt aan een sterk imago' wordt laag gescoord, 2,5.

Analyse personeelstevredenheid

De vragenlijst is afgenomen tussen 13 november en 1 december 2014. Er waren 9 respondenten, die allen de vragenlijst (op tijd) hebben ingevuld.

Planmatige ondersteuning

'Organisatie en aansturing' wordt ruim voldoende beoordeeld met een 3,6.

Schoolcultuur

'Persoonlijke betrokkenheid' wordt goed beoordeeld, met een 3,8 gemiddeld. De andere indicatoren, 'leef-' en 'werkklimaat op school', 'interne communicatie' en 'visiegericht' scoren allemaal (ruim) voldoende, respectievelijk 3,6 – 3,5 – 3,4 – 3,2.

Samenwerking met ouders

Het onderdeel 'cultuur' scoort ruim voldoende, een 3,5.

Organisatiemanagement

De indicator 'personeel' scoort voldoende, 3,4. 'Huisvesting en voorzieningen' scoort slechts een 2,7. Opvallend is:

Personeelsleden zijn tevreden over hoe de netheid en hygiëne van de school is. (2,1)

Personeelsleden zijn tevreden over de inrichting van het schoolplein. (2,9)

Imago

'Presentatie' en 'resultaten onderwijs' scoren beide ruim voldoende, respectievelijk 3,5 en 3,5.

Analyse oudertevredenheid

De vragenlijst is uitgezet van 13 november tot 5 december 2014. Van de 92 uitgezette vragenlijsten zijn er 27 ingevuld en retour gezonden, dat is een respons van 29%.

Onderwijsleerproces

'Leerklimaat in de groep', 'afstemming' en 'onderwijstijd' zijn goed beoordeeld, respectievelijk met een 3,7 – 3,7 – 3,8.

'Leefklimaat in de groep' en 'leerstofaanbod' zijn ruim voldoende beoordeeld, respectievelijk 3,6 – 3,4. Opvallend is het item:

Op school leren kinderen goed om te gaan met de sociale media. (2,8) Dit item is door slechts 18 van de 27 respondenten beantwoord.

Planmatige ondersteuning

'Leerlingenondersteuning' is beoordeeld met een 3,4.

Schoolcultuur

'Leefklimaat op school' is voldoende beoordeeld, met een 3,3 gemiddeld.

Samenwerking met ouders

De indicatoren 'cultuur' en 'informereren' scoren ruim voldoende tot goed, respectievelijk 3,6 en 3,7.

Organisatiemanagement

Zowel 'personeel' als 'huisvesting en voorzieningen' wordt voldoende beoordeeld met respectievelijk een 3,6 en een 3,4. Opvallend item is:

Ouders zijn tevreden over de netheid en hygiëne van de school. (2,9)

Imago

'Presentatie' en 'resultaten onderwijs' worden beide voldoende beoordeeld, respectievelijk 3,4 en 3,5. Opvallend item is:

Ouders zijn tevreden over hoe de school haar identiteit uitdraagt. (3,1)

Analyse leerlingtevredenheid

De vragenlijst is uitgezet tussen 2 en 19 december en is ingevuld door 62 van de 65 leerlingen, 95%.

Onderwijsleerproces

Bijna alle indicatoren worden voldoende beoordeeld: leefklimaat in de groep 3,1; leerklimaat in de groep 3,0; instructie 3,1 en afstemming 3,1. Alleen leerstofaanbod scoort slechts een 2,6. Opvallende uitschieter naar boven is:

Kinderen hebben het naar hun zin in de groep. (3,6)

Opvallende items waar laag op gescoord wordt zijn er ook:

De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren. (2,6)

Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben. (2,7)

Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden. (2,4)

Kinderen vinden rekenen leuk. (2,4)

Kinderen vinden taal leuk. (2,5)

Kinderen krijgen op school veel lessen die ze leuk vinden. (2,7)

Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld. (2,7)

Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken. (2,6)

Kinderen leren hoe ze hun huiswerk goed kunnen maken of leren. (2,8)

Op al deze items is de standaarddeviatie hoog. Dit betekent dat de leerlingen zeer wisselend hebben geantwoord. Dit is onder andere opvallend op het item: Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden. 15 van de 62 kinderen zeggen 'dit klopt niet' en 18 'dit klopt een beetje', 17 zeggen 'dit klopt redelijk', terwijl 12 van de 62 zeggen 'dit klopt helemaal'. Dit is ook het geval bij: Kinderen vinden rekenen leuk. 23x 'dit klopt niet', 9x 'dit klopt een beetje' 10x 'dit klopt redelijk' en 20x 'dit klopt helemaal'. En bij: Kinderen vinden taal leuk. 13x 'dit klopt niet', 16x 'dit klopt een beetje' 19x 'dit klopt redelijk' en 14x 'dit klopt helemaal'.

Schoolcultuur

Zowel op 'leefklimaat op school' als op 'aanvaarding' wordt voldoende gescoord, 3,1 en 3,4. Opvallende items zijn:

Leerkrachten hebben snel in de gaten als iemand gepest wordt. (2,9)

Pleinwachten letten er goed op of kinderen zich aan de regels houden. (2,7)

De leerkracht praat met de kinderen over hoe ze met elkaar omgaan op het plein. (2,8)

Organisatiemanagement

'Huisvesting en voorzieningen' scoort een 3,3 gemiddeld. Opvallend item is:

Kinderen vinden dat de gangen en de wc's netjes en schoon zijn. (2,9)

Imago

Leerlingen scoren hier goed, een 3,6 op 'presentatie' en een 3,7 op 'resultaten onderwijs'.

Conclusies en aanbevelingen

Allereerst kunnen we concluderen dat iedereen over het algemeen heel tevreden is over de school. Uiteraard zijn er een aantal verbeter- cq. ontwikkelpunten te noemen die hier onder per onderdeel worden beschreven.

Onderwijsleerproces

Zowel ouders als leerlingen beoordelen het onderwijsleerproces op de Eexterbasisschool als ruim voldoende tot goed. Opvallend is wel dat de leerlingen significant lager scoren dan de ouders, zij scoren op het onderdeel 'leerstofaanbod' zelfs twijfelachtig. Toch hebben de meeste leerlingen het wel naar hun zin in de groep. Veel leerlingen geven aan dat ze rekenen en taal niet leuk vinden, dat ze te weinig werk krijgen dat ze leuk vinden. Aandachtspunten liggen verder op het gebied van het uitleggen waarom kinderen iets moeten leren, wachttijd bij hulpvragen, het nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld, het leren uiten van meningen, het leren maken en leren van huiswerk en het omgaan met sociale media.

Met deze aandachtspunten lijken de leerlingen aan te geven dat ze uitdaging en interactie missen in ons onderwijs. Tijdens de klassenobservaties is ook opgevallen dat er, met name tijdens de instructies, weinig van de leerlingen wordt gevraagd. Leerkrachten zijn geneigd snel tips en aanwijzingen te geven als een leerling even moet nadenken over een vraag, of geven zelf het antwoord. Leerlingen krijgen weinig nadenktijd. Er wordt nagenoeg geen gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Er wordt ook niet genoeg van leerlingen geëist dat ze meedoen/oplettten, veel leerlingen 'hangen' of zijn anderszins zichtbaar ongeïnteresseerd.

De leerkrachten geven in de basisvragenlijst eveneens aan dat er onvoldoende aanbod gerealiseerd wordt dat kinderen goed leert omgaan met sociale media.

Het werken met computers en het omgaan met sociale media is een item dat verder uitgewerkt kan gaan worden. De ICT-stagiaire heeft voor groep 8 een handleiding voor het maken van een Prezi gemaakt. Het verdient ook aanbeveling het omgaan met sociale media, met name in de bovenbouwgroepen, apart te behandelen. Bijvoorbeeld door een avond voor ouders en leerlingen te organiseren over de gevaren van sociale media, zoals cyberpesten.

Eveneens is het aanbevelenswaardig om gericht lesstof in te zetten voor meerbegaafde leerlingen. Materialen (Levelwerk) zijn op school aanwezig, maar deze worden niet structureel ingezet. Hier is geen beleid op gemaakt. Ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat nagenoeg alle leerlingen meedoen met de klassikale lessen, instructies en begeleid inoefenen. Er wordt nauwelijks zelfstandig gewerkt, geen gebruik gemaakt van taakbrieven o.i.d. Ook de taken van de rekenmethode worden niet gebruikt op de manier zoals de methode dit voorschrijft. Leerlingen hebben weinig mogelijkheden om hun werk zelf te plannen en krijgen daarmee ook niet de verantwoordelijkheid om dit zelf goed te leren.

Planmatige ondersteuning

Zowel ouders als leerkrachten zijn tevreden over de planmatige ondersteuning.

De leerkrachten geven in de basisvragenlijst wel aan dat ze onvoldoende bereiken dat leerlingen 'eigenaar' zijn van hun eigen handlingsplan. Hierbij kan een link gelegd worden met bovenstaande, onvoldoende eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Het verdient

aanbeveling hier met het team over door te praten en te onderzoeken wat de mogelijkheden en kansen op dit gebied zijn.

De IB'er geeft aan dat de school geen adequaat protocol voor medische handelingen heeft. Dit is er echter vanuit SOOOG. De schoolcoördinator sluit dit kort met de IB'er.

Schoolcultuur

Leerlingen geven aan tevreden te zijn over de schoolcultuur. Zij geven aan dat ze zich veilig voelen op school, dat ze het fijn vinden op het plein en dat leerkrachten snel helpen als er iets vervelends gebeurt. Daarentegen zijn ze minder tevreden over de pleinvachten, of die goed opletten dat iedereen zich aan de regels houdt. Ook vindt een deel van de kinderen dat leerkrachten het niet snel in de gaten hebben als iemand gepest wordt en dat ze niet met hen praten over hoe kinderen met elkaar omgaan op het plein.

Ouders zijn hier meer tevreden over. Zij geven eveneens aan dat kinderen zich veilig voelen op school, maar ze zijn wel iets minder tevreden over hoe kinderen op het plein met elkaar omgaan en over hoe de school omgaat met pestgedrag.

Leerkrachten zijn hier juist wel tevreden over.

Ten aanzien hiervan is het toch belangrijk hier met het gehele team over in gesprek te blijven. Afspraken moeten we gezamenlijk maken en nakomen.

Verder geven de leerkrachten op dit onderdeel aan dat ze vinden dat er meer geleerd kan worden van elkaar en dat er meer gebruik kan worden gemaakt van elkaars kwaliteiten.

We zijn onlangs begonnen met het ontwikkelen van een nieuwe visie. Alle leerkrachten praten en denken hierover mee, zodat het een visie wordt die door het gehele team gedragen wordt. Ook ouders zullen hierbij betrokken worden. Daarmee wordt het een visie van de hele school. Deze zal in de toekomst richting geven aan het onderwijs en de daarmee gepaard gaande veranderingen.

Ten aanzien van het gebruik maken van elkaars kwaliteiten en het leren van elkaar verdient het aanbeveling om te gaan werken met gedelegeerde verantwoordelijkheid in bijvoorbeeld werkgroepen. Leerkrachten kunnen zo hun kwaliteiten en affiniteit met bepaalde onderwerpen inzetten op het juiste moment en op de juiste plaats. Tegelijkertijd wordt het beleid zo meer iets van het hele team en niet alleen van de directie.

Samenwerking met ouders

Alle geledingen scoren op dit onderdeel (ruim) voldoende. Er zijn geen bijzonderheden.

Organisatiemanagement

Leerlingen vinden hun lokaal en de school gezellig.

Zowel ouders als leerlingen en personeelsleden zijn ontevreden over de netheid en hygiëne van de school.

Daarnaast zijn de personeelsleden niet tevreden over de inrichting van het schoolplein, terwijl ouders hier juist wel tevreden over zijn. Deze vraag wordt niet aan de leerlingen gesteld, maar het is aan te bevelen dit alsnog met de leerlingen te bespreken.

Twee personeelsleden vinden de werkbelasting niet acceptabel en de verdeling van taken niet evenwichtig.

We hebben het er met elkaar al over gehad om een gezamenlijk opruimmoment te plannen. Dit staat inmiddels gepland, op dinsdagmiddag 17 februari. Het voorste lokaal in de school, de eerste aanblik als je het plein op komt lopen, zal dan leeggeruimd worden. Het opruimen en opnieuw inrichten van dat lokaal draagt bij aan een goede eerste indruk van de school. Het is de bedoeling de overblijf, die nu in de kuil zit, daar naar toe te verplaatsen.

Tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat de inrichting van de lokalen duidelijk op elkaar afgestemd is. Elk lokaal is een rustige, redelijk leerrijke omgeving (er is niets verrassends te zien), waar leerlingen goed kunnen werken.

Imago

Over het algemeen is iedereen hier tevreden over. Ouders geven wel aan dat de school haar identiteit nog beter kan uitdragen. In de werkgroep ouderbetrokkenheid en met het ontwikkelen van de visie/missie met ouders wordt hier aandacht aan besteed.

Leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden dat ze op deze school zitten en dat ze op school veel leren.

De directie geeft aan dat het doelbewust werken aan het imago verbeterd kan worden. Dit heeft ook te maken met het feit dat zij beiden net nieuw zijn op de school en deze nog onvoldoende kennen om hier bewust mee bezig te zijn.